

УТВЕРЖДЕНА  
решением педагогического совета,  
протокол № 1  
от 31 августа 2012 года

## **О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н А Я П Р О Г Р А М М А**

**специального класса для детей  
со сложной структурой дефекта  
ГС(К)ОУ "Нурлатская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная  
школа-интернат VIII вида" г. Нурлат Нурлатского района РТ**

## *Содержание*

I.	Пояснительная записка	3
II.	Нормативно-правовое обеспечение.	4
III.	Характеристика обучающихся	4
IV.	Организация учебного процесса	5

## **I. Пояснительная записка**

Образовательная программа для детей со сложной структурой дефекта разработана в рамках реализации Программы развития образовательного учреждения до 2011 года, является подпрограммой Образовательной программы учреждения.

Одним из основных прав личности является право на получение образования, желание быть неотъемлемой частью общества, вести активную социальную жизнь. Письмом МО РФ №01-50-25/32-05 от 24.01.03 "О защите конституционных прав на образование и иных социальных прав детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью" рекомендовано своевременное обеспечение детей-инвалидов образовательными услугами в порядке, предусмотренном действующим законодательством, в целях осуществления удовлетворения и защиты их конституционных прав на образование. Содержание детей с тяжелой патологией в учреждениях для инвалидов в системе социального обеспечения исключает создание оптимизирующих условий для социальной реабилитации, пожизненно изолирует ребенка из процесса семейного воспитания, окружающей среды.

Вместе с тем проблема обучения и воспитания детей с тяжелыми формами патологии недостаточно разработана. Несовершенна нормативно-правовая база, регулирующая условия обучения, отсутствует программно-методическое обеспечение, недостаточно финансирование, позволяющее создать необходимую предметно-развивающую среду.

Таким образом, образовательное учреждение, оказывающее педагогическую поддержку ребенку с особыми образовательными запросами, при минимальном ресурсном обеспечении создает новую практику, определяя цели и задачи в зоне актуального развития конкретных детей, в конкретных условиях.

Основные идеи Образовательной программы специального класса для детей со сложным дефектом, далее специального класса позаимствована наша школа для детей с тяжелыми и множественными нарушениями, представляющего собой новую модель образовательного учреждения. Школа обеспечивает условия для дневного пребывания детей и реализует психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей, реабилитационной, социально-интегрирующей направленности.

На обучение в ГБС(К)ОУ "Нурлатская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида" могут быть приняты дети со сложным дефектом в возрасте с 7 лет. Прием осуществляется в соответствии с действующим Уставом образовательного учреждения и действующим законодательством РФ.

Общий срок обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида не может превышать 9 лет. Год обучения (1-ый год, 2-ой год и т.д.) и уровень усвоения специальных (коррекционных) общеобразовательных программ VIII вида (1 класс, 2-ой класс и т.д.) могут не совпадать, так как уровень и сроки усвоения разных предметов определяются особенностями психофизических возможностей детей, со сложным дефектом. Сроки освоения образовательных программ могут быть увеличены (Письмо МО РФ №27/2722-6 от 03.04.2003г. "об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект")

Основной формой организации обучения является урок. Особой формой ведения уроков, групповых коррекционных занятий является асистирование. Степень участия ассистента, методы, технологии обучения, воспитания определяются учителем, воспитателем самостоятельно.

Для обучающихся специального класса разрабатывается особый порядок организации учебно-воспитательного процесса, режим.

Начало и окончание учебного года, соответствуют срокам, утвержденным учебно-календарным графиком образовательного учреждения. Дополнительные каникулы для данной категории детей школы могут быть введены по решению школьного консилиума и педагогического совета .

Уроки делятся на образовательную и релаксационную (игровую, оздоровительную) составляющие. Длительность и соотношение составляющих определяется реальным психофизическим состоянием здоровья детей. Примерное рекомендуемое соотношение:

"0"-1 год обучения – 15-20 минут обучение, 15-20 минут – релаксация;

2-3 год обучения – 20-25 минут обучение, 15-10 минут – игра;

4-5 годы обучения – 30 минут обучение с включением динамических пауз, 5-10 минут – игра;

6-7 годы обучения – 35 минут обучения с включением динамических пауз, 5 минут – игра;  
8-9 годы обучения – 35-40 минут обучения с включением динамических пауз.

Содержание образования в специальном классе, в группе продленного дня определяется образовательными программами, реализуемыми в образовательном учреждении (Специальные (коррекционные) общеобразовательные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида) с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Процесс обучения проходит в III этапа:

I этап подготовительный.

Цель: формирование готовности детей к учебной деятельности.

II этап начального обучения

Цель: формирование социально значимых навыков и умений детей, необходимых для социализации знаний об окружающем мире.

III этап общего образования

Цель: закрепление социально значимых знаний, практических навыков и умений, допрофессиональная трудовая подготовка

Цель комплексного сопровождения детей со сложным дефектом: вовлечение детей с особыми образовательными запросами в процесс социальной интеграции.

Сопровождение организуется по следующим направлениям:

- оказание квалифицированной помощи ребенку в образовательном учреждении;
- сотрудничество специалистов и семьи по созданию оптимальных условий развития ребенка-инвалида;
- взаимодействие с различными структурами сообщества по вопросам социально-педагогического сопровождения детей;
- формирование толерантного отношения к особым детям.

## ***II. Нормативно-правовое обеспечение.***

- Письмо МО РФ №27/2722-6 от 3.04.2003г. "Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект".
- Типовое положение о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии (с изменениями и дополнениями Постановление правительства РФ № 212 от 10.03.2000г.)
- Инструктивное письмо МО и ПО РФ №48 от 4.09.97 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I-VIII видов"
- Письмо МО РФ №01-50-25/32-05 от 24.01.03 "О защите конституционных прав на образование и иных социальных прав детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью"
- Учебный план
- Образовательные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида.

## ***III. Характеристика обучающихся***

Специальный класс для детей со сложным дефектом открыт в 2011 году в связи с запросами родителей .

Образовательные потребности данной группы детей:

- могут самостоятельно передвигаться, но моторная недостаточность проявляется в неточности и неловкости движений, замедленном темпе, несформированности координации;
- отсутствует потребность в контакте, общении с окружающими;
- имеют элементарные навыки общения (на уровне слова);
- могут выполнять отдельные операции предметных действий, но качественные показатели деятельности низкие: кратковременная концентрация внимания, слабая мотивация учебной деятельности, не сформированы свойства выполняемых действий, что препятствует освоению действия как целого.

## Организация учебного процесса

Данные характеристики определили особую организацию учебно-воспитательного процесса.

И этап. Подготовительный (2011-2012 уч.год).

Образовательные задачи:

- изучение учебных и социальных возможностей детей в процессе образовательной деятельности;
- установление в процессе учебной деятельности резервных возможностей усвоения детьми минимально необходимого для жизнедеятельности уровня знаний об окружающем мире;
- формирование минимально необходимых умений, навыков самообслуживания и жизнеобеспечения, базовых навыков обучения;
- формирование социально-личностных качеств (доверие к окружающим, желание взаимодействовать со сверстниками, взрослыми, соблюдение общепринятых норм социального поведения);
- создание положительного эмоционального фона пребывания детей в образовательном учреждении;
- формирование положительной мотивации к деятельности (игровой, учебной, трудовой).

Обучение осуществляется по программе "0" (пропедевтико-диагностического) класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида с учетом психофизических возможностей и потребностей детей.

Для учащихся специального класса был разработан ступенчатый режим пребывания в школе, с постепенным увеличением продолжительности как урока, так и нахождения в школе. Первоначальная продолжительность урока 15-20 минут. К концу I полугодия доведена до нормы – 35 минут. Уроки проводятся с ассистентом, роль которого выполняет воспитатель. Функции воспитателя-ассистента: практическая помощь каждому отдельному ученику в формировании и закреплении знаний и практических навыков в процессе обучения, оказание помощи по самообслуживанию, обеспечение охраны и здоровья детей, формирование социального опыта, расширение представлений об окружающем мире.

По мере успешности адаптации к школьным условиям, увеличивается время пребывания в образовательном учреждении, включение групповых воспитательских занятий (отсутствие потребности в контакте, общении затрудняет организацию групповых занятий). С целью расширения контактов, формирования элементарных навыков общения для работы с детьми на 1-ом этапе обучения подключаются учитель музыки, учитель ЛФК, ритмики, педагог-психолог, учитель-логопед.

Для данных детей особое значение имеет целостное построение учебного процесса. Как наиболее оптимальный вариант педагогами выбран принцип изучения предметов и проведения воспитательских часов на основе лексических тем. Получение и закрепление определенных знаний, умений и навыков осуществляется в различных видах деятельности (учебной, игровой, коммуникативной, продуктивной).

Содержание учебно-воспитательной деятельности включает в себя:

- воспитание социально-личностных качеств (доверие к окружающим, формирование желания взаимодействовать со сверстниками, взрослыми, соблюдение общепринятых норм социального поведения);
- развитие коммуникации (вербальной и невербальной);
- формирование навыков самообслуживания (мытье рук, туалет, прием пищи, одевание, передвижение по школе);
- развитие предметной деятельности (знакомство с окружающими объектами, их свойствами и функциями, ориентация в пространстве и времени, представления о природе, элементы математики, чтения и письма).

Оценка учебных достижений осуществляется на качественном уровне. В конце учебного года учителем составляется характеристика каждого ученика, в которой отражена динамика развития и уровень учебных достижений.

## II этап. Начальное обучение.

Образовательные задачи:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование достигнутых представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- развитие навыков общения (верbalного и неверbalного), социального поведения;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- овладение доступными образовательными уровнями.

Организация учебно-воспитательного процесса на 2-ом этапе осуществляется по программам 1-4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Уроки проводятся с участием ассистента.

Отбор материала, объем и содержание должны соответствовать психофизическим возможностям обучающихся, учитывать особенности их развития. В основе изучения учебного материала, воспитательной работы на 2-ом этапе также остается лексическая тема. Получение и закрепление определенных знаний, умений и навыков осуществляется в различных видах деятельности. Требования к уровню сформированности знаний, умений и навыков по всем предметам должны соответствовать требованиям к минимально необходимому уровню усвоения учебного материала.

Оценка учебных достижений осуществляется в условиях безотметочного обучения в 1 классе. В конце каждого учебного года успешность освоения образовательных программ отражается в характеристиках.

## III этап. Общее образование

Образовательные задачи:

- продолжение работы в рамках образовательных задач, поставленных на II этапе обучения;
- закрепление навыков повседневной жизнедеятельности, сформированных в процессе обучения и воспитания;
- вовлечение в доступную социально-бытовую, социально-трудовую, социально-культурную деятельность;
- расширение социальных контактов.

На 3-ем этапе обучения целесообразно большую часть учебного времени направлять на допрофессиональное трудовое обучение. Направления подготовки определяются интересами и возможностями обучающихся. Основные задачи допрофессиональной подготовки: формирование умений работать длительное время, выполнять работу качественно, доводить ее до завершения.

Оценка учебных достижений осуществляется по общепринятой в системе общего образования унифицированной системе (5 балльная).

Оценка вводится как показатель соответствия учебной деятельности ученика норме, стандарту и, с одной стороны, стимулирует деятельность ученика, с другой стороны, выполняет функцию внешнего контроля успешности обучения и стимулирует деятельность учителя.

Итоговая аттестация по трудовому обучению проводится по завершении полного курса обучения в соответствии с действующим законодательством и с учетом психофизических возможностей выпускников.